

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

Принято
на заседании педагогического совета
СП детский сад «Перспектива»
ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»
Протокол №__ от _____

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»
_____ Н.А.Калабекова
«__» _____ 2024 г.

Программа
внутренней системы оценки качества
дошкольного образования
структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

1. Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования приказ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск.

2. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

3. Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучить и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определять степень соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявлять факторы, влияющих на качество образования;
- содействовать повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширять общественное участие в управлении образованием в ДОО;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

4. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- **системность и преемственность** функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- **объективность** (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и развития;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик. • Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

6. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

7. Показатели ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

ВСОКО в ДОО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

7.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством проведения процедур оценки качества образования.

- процедуры оценки качества результата образовательной деятельности
- процедуры оценки качества организации образовательного процесса
- процедура оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода
- процедуры оценки качества взаимодействия ДОО с семьей

7.1.1. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя оценку (приложение 1):

- Развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Материально-технических условий :

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

Кадровых условий :

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- система повышения квалификации педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Психолого-педагогических условий :

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

7.1.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя оценку (приложение 2):

- АОП ДО;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

7.1.3. Содержание процедуры оценки качества результата образовательной деятельности включает в себя оценку(приложение3):

- динамики индивидуального развития обучающихся при освоении АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение

7.1.4. Содержание процедуры оценки качества взаимодействия ДОО с семьей включает в себя (Приложение 4):

- Уровень взаимодействия с родителями и компетентность участия семьи в образовательной деятельности;
- Удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

7.1.5. Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода включает в себя оценку (Приложение 5):

- состояния здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенических условий в помещениях ДОО;
- уровня сформированности культурно-гигиенических навыков;
- наличия мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- качества и организации питания;
- уровня организации отдыха, релаксации, сна;
- безопасности групповых помещений и территории для прогулок на свежем воздухе;
- наличие комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО.

7.2 Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

8. Анализ результатов

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования ДОО; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в ДОО разрабатываются методические и иные материалы.

10. Планирование.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- на профессиональное развитие педагогических работников ДОО.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.
- Планируемые результаты:
- Построение и апробация модели управления качеством образования в ДОО на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- Повышение качества уровня образования обучающихся ДОО;
- Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;
- Удовлетворение образовательных потребностей родителей(законных представителей), социума;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности ДОО по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности ДОО со стороны общественности (рейтингование);
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в ДОО;
- Повышение качества нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей образовательный процесс.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для ДОО или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

11. Управленческие решения

Для прогнозирования развития образовательной системы в ДОО по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

12. Анализ эффективности

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для ДОО.

Инструментарий

Приложение 1

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

Лист экспертной оценки адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) - место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФООП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план,	

	календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФАОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФАОП стр.5-17 п.15 перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП стр.17-20 п.16	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: цели и задачи принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех	

	<p>возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148²</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФАОП стр.157 п.25 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)) 	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов(ФАОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. - Общности: - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; 	

² Может быть представлено в виде ссылки на ФАОП

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); □ - свободная игра; - свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФООП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФООП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФАОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности - участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФАОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(из ФАОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов □проведение групповых и 	

	индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии	
	с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых ус соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического	

	коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации: _____

Заключение: Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню.

Структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2023 г.

Эксперт: _____ / _____ /

**Карта анализа качества адаптированных дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует*

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
2	Структурные компоненты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»			
2.1	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы			

2.2	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность, - актуальность, - новизна, - отличительные особенности, - педагогическая целесообразность - цель, задачи, - возраст, - срок реализации, - количество занятий, - формы обучения, - форма организации деятельности, - наполняемость учебной группы, - планируемые результаты освоения программы, - учебный план, - критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы, - формы контроля качества образовательного процесса 			
2.3	<p>Условия реализации программы (модульное планирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание модуля; - учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями 			
2.4	<p>Обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы 			
3	<p>Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</p>			
4	<p>Соответствие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>			
5	<p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей</p>			
	<p>Итоговая оценка:</p>			

**Карта анализа качества содержания
и процессов образовательной деятельности**
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели качества содержания				
1.1.	Образовательная деятельность реализуется по адаптированным основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому			
2. Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФАОП ДО по образовательным областям:				
2.1.	- социально-коммуникативное развитие			
2.2.	- познавательное развитие			
2.3.	- речевое развитие			
2.4.	- художественно-эстетическое развитие			
2.5.	- физическое развитие			
3. Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
3.1.	- здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы			
3.2.	- здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы			
3.3.	Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру			
4. Показатели качества образовательного процесса				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
4.1.	В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов			
4.2.	При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение			
4.3.	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей			
4.4.	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей			
4.4.	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			

4.5.	При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи			
4.6.	При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
4.7.	При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			
5. Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
5.1.	Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей			
5.2.	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе			
5.3.	Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности			
5.4.	Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени			
5.5.	Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			
5.6.	Педагоги организуют различные культурные практики			
6. Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
6.1.	Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня			
6.2.	В ДОО созданы различные центры активности			
6.3.	Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях			
6.4.	Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей			
7. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
7.1.	Педагогический коллектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей			
7.2.	Деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное			
7.3.	Направления деятельности педагогов реализуют в групповых и индивидуальных формах			
7.4.	Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога			
7.5.	В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи			

8. Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*				
8.1.	КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации			
8.2.	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий			

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия		
			0	1	2
1	Программное содержание:		общая оценка -		
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -		
2.1.	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			
2.2.		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
2.3.	Рациональность размещения детей				
2.4.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -		
3.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
3.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
3.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе				

	деятельности			
3.5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			
3.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			
3.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности			
3.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал		
3.9.		умение педагога точно формулировать вопросы к детям		
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -	
4.1.	Развитие компонентов речи			
4.2.	Осуществление индивидуального подхода			
4.3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития			
4.4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности			
4.5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			
4.6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -	
5.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям			
5.2.	Стиль, темп общения, эмоциональность			
5.3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			
6	Выполнение педагогом поставленных задач			
7	Работа по реализации воспитательных задач			
8	Деятельность детей		общая оценка -	
8.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей			
8.2.	Наличие у детей интереса к деятельности			
8.3.	Работоспособность детей			
8.4.	Речевая активность детей			
8.5.	Степень самостоятельности и активности детей			
	Итоговая оценка:			

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -		
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -		
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -		
	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -		
	При организации игр и занятий принимают во внимание			

	интересы детей				
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа качества взаимодействия с социумом

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Направления сотрудничества	общая оценка -		
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства ДОО (медкабинет)			
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства			
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, ДДТ, школа искусств и др.)			
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы			
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)			
2	Организация сотрудничества	общая оценка -		
	С социальными партнерами заключены договоры			
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
	Итоговая оценка:			

Приложение 2

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

Параметры соответствия	Степень соответствия		
	0	1	2
Особенности организации РППС			
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению			

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО			
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО			
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.			
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности			
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала			
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса			
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого			
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией			
В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей			
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет			
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог			
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет			
Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки			
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство			
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: - расходные материалы; - подписки на периодические и электронные ресурсы; - методическая литература; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; - средства обучения и воспитания;			

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; - услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»			
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы			
Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО			
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФАОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях			
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФАОП ДО			
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФАОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях			
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе			

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует*

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Соответствие АООП ДО, адаптированным дополнительным программам дошкольного образовательного учреждения			
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС согласно действующим СанПиН			
3	Соответствие возрастным возможностям детей			
2	Насыщенность среды	общая оценка -		
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			

2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			
3	Трансформируемость пространства	общая оценка -		
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)			
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			
4	Полифункциональность материалов	общая оценка -		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)			
5	Вариативность среды	общая оценка -		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП ОО ДО (раздел РППС)			
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
6	Доступность среды	общая оценка -		
1	Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			
2	Свободный доступ детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			

7	Безопасность среды	общая оценка -		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			
	Итоговая оценка:			

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения АООП ДО				
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном А ООП ДО			
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации АООП ДО			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования				
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.			
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами				
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога			
3.2.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии			
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек			
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения			
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей			
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе			

3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой			
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников			
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки			
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания				
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии			
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка			
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией			
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования			
4.5.	Осуществление своевременной дератизации			
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала				
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием			
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи			
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета			
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории				
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях			
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана			
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости				
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников			

7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах			
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей			
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой			
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов			
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды				
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ			
8.2.	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ			
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов			
8.4.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты			
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения			
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами				
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием			
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.			
1.3.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь			
1.4.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)			
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АООП, касающийся уровня образования педагогических кадров				
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников			
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников			
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников			
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников			
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АООПДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров				
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников			

3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников			
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников			
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации АООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров				
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада			
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного образования			
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)			
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации			
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики			
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации АООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах				
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов			
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов			
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов			
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними			
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм ОД инициируется самими детьми)			
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку			
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)			
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе			
1.6.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (<i>обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.</i>)			
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (<i>цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.</i>), обсуждает предпочтения детей (<i>в еде, одежде, играх, занятиях и др.</i>)			

1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)			
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)			
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям				
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)			
2.2..	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей			
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)			
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности			
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и			

	личностных проявлений детей			
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы			
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия			
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор			
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними			
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)			
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.			
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)			
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач			
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании			

5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении			
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину			
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.			
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)			
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия				
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)			
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам			
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми			
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком,			

	оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность				
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.			
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности			
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку			
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых			
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Карта оценки финансовых условий

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует*

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда				
1.1.	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по региону, установленному учредителем			
1.2.	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда			

2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов				
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами			
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами			
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами			
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников				
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме			
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке пед.работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме			
4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада				
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме			
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки			
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации			
5. Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности				
5.1.	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд организации			
5.2.	Отсутствие финансовых нарушений			
5.3.	Выполнение договорных отношений			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Содержание процедуры оценки качества результата образовательной деятельности**Карта анализа качества результатов образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1. Показатели качества процессов				
1.1.	В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов			
1.2.	Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе			
1.3.	Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
1.4.	Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста			
1.5.	Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов			
1.6.	Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей			
1.7.	Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики			
1.8.	По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование			
2. Показатели качества результатов				
2.1. По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
	- в области социально-коммуникативного развития			
	- в области познавательного развития			
	- в области речевого развития			
	- в области художественно-эстетического развития			
	- в области физического развития*			
2.2. По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
	- по направлению развития в рамках реализации парциальной программы (укажите название программы)			
	- по направлению развития в рамках реализации парциальной программы			

	- (укажите название программы)			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Анализ достижений обучающихся

(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Окружной (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Анализ результативности достижений, обучающихся за 20_ - 20_ учебный год

№ п/п	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Окружной уровень			
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20_ г. – 20_г. воспитанники приняли участие _____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в окружных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет _____ %.

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____ %.

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Вопросы	ответы	
	да	нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС			
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП ДС и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
8	«Открытость» СП ДС для родителей			
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительского комитета и др.			
10	Отсутствие конфликтных ситуаций			
Итого баллов				
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям				

Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует

№п/ п	Показатели	Критерии	Степень соответствия		
			0	1	2
1	Доля посещаемости обучающимися (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися СП ДС за календарный год / количество обучающихся СП ДС 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней из листов эффективности			
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев			
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %			
	Итоговая оценка:				

**Карта анализа соответствия материально-технических
условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует*

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)			
2	Требования к оборудованию и содержанию территории	общая оценка -		
2.1.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны			
2.3.	На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений			
2.4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет))			
2.5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку			
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -		
3.1.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)			
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует СанПин			
4	Требования к размещению оборудования в помещениях	общая оценка -		
4.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			
4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей			
4.3.	Помещения групп комбинированного вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом			

	развитии воспитанников																																							
4.4.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована																																							
4.5.	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p>Таблица 1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> <th>до 850</th> <th>00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>340</td> <td>180</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	свыше 850 до 1000	0	340	180	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260			с 1150 - 1300	2	520	300			с 1300 - 1450	3	580	340			с 1450 - 1600	4	640	380					
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00																																			
свыше 850 до 1000	0	340	180	400	220																																			
с 1000 - 1150	1	460	260																																					
с 1150 - 1300	2	520	300																																					
с 1300 - 1450	3	580	340																																					
с 1450 - 1600	4	640	380																																					
4.6.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																							
4.7.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																																							
4.8.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий																																							
4.9.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается																																							
4.10.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами																																							
4.11.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены																																							
4.12.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы																																							
Итоговая оценка:																																								

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует,
2 – полностью соответствует*

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)			
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности			
3	Наличие автоматической пожарной сигнализации			
4	Наличие декларации пожарной безопасности			
5	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре			
6	Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов			
7	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы			
8	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты			
9	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения			
10	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности СП ДС			
11	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся СП ДС			
12	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность			
13	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения			
14	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей			
	Итоговая оценка:			